

Aménagements proposés au sein de l'institut de formation pour un apprenant en situation de handicap

Le médecin agréé propose des aménagements adaptés aux besoins de l'étudiant en situation de handicap

Chaque proposition doit être ensuite validée par la directrice de l'IFSI et la référente handicap pour pouvoir être mise en œuvre.

Nom & Prénom de l'apprenant :

Promotion :

Année :

	Aménagement demandé par médecin		Aménagement accordé par l'institut
	Oui	non	Ecrire l'accord
Aménagement pédagogique			
Pour l'ensemble des UE /modules			
Support de CM/TD disponible en amont en ligne sur Moodle			
Consignes TD oralisées /lire 2 fois			
Surligner les paragraphes importants			
Donner une consigne à la fois			
Consignes TD à faire reformuler par l'apprenant si besoin (s'assurer de sa compréhension)			
Utilisation possible d'une règle ou d'un guide de lecture			
Enregistrement audio possible des interventions pour faciliter l'apprentissage			
Possibilité de prise de note par un collègue et utilisation d'une règle scanner			
Prise en compte de la fatigabilité cours/TD: aménagement d'horaire/planning			
Utilisation de correcteurs d'orthographe style Antidote...			
Prêt d'ordinateurs (avec caution obligatoire)			

Possibilité de bénéficier gratuitement du pack office 360 étudiant du fait d'être inscrit à l'université			
Aménagement possible de la durée des études			
Sortie de cours autorisée			
Pour les exercices "application des prescriptions" (lecture/calcul)			
TD de 9 à 10 étudiants par formateur pour pouvoir assurer un apprentissage ciblé			
Aider l'étudiant à reformuler les énoncés			
Aider l'étudiant à trouver les étapes en se questionnant			
Aider l'étudiant à trouver ses points de repères (un seul à la fois)			
Aider l'étudiant à mémoriser les termes techniques en s'assurant de la compréhension de leur sens			
Calcul mental : aider à trouver des supports mentaux/accepter qu'il se serve de ses doigts			
Supports mentaux : lui apprendre à faire des schémas pour résoudre des problèmes			
Supports mentaux : utiliser des représentations visuelles, lignes numériques, temporelles, schémas			
Utilisation possible de la calculatrice par l'étudiant lui permettant de valoriser son raisonnement			
Laisser l'étudiant utiliser des tableaux de conversion			
Utiliser des représentations concrètes : matériel de présentation (ex: flacons /contenants médicamenteux)/vidéo de mise en œuvre de prescription...			
Comprendre dans quel sens l'étudiant effectue ses opérations pour lui expliquer ses erreurs			
Admettre la façon de faire du moment que le résultat est bon			
Auto contrôle du résultat : auto questionnement pour vérifier si le résultat donné est possible ou improbable			
Aménagements des examens			
Tiers temps pour les épreuves individuelles écrites + préparation d'épreuves orales + UE 4.4			
Délai supplémentaire pour les travaux à la maison			
Prêt d'ordinateur favorisé l'utilisation de l'ordinateur personnel			

Prise en compte de la fatigabilité /concentration/salle adaptée/proposition d'évaluation en distanciel			
Ecrit: lecture orale des documents /consignes de l'évaluation par Word Microsoft 360			
Possibilité aux étudiants de questionner la signification des consignes			
Non pénalisation de l'orthographe/syntaxe si cela ne change pas le sens de la réponse			
Police style Verdana en gros caractère (18 points)			
Utilisation de correcteurs d'orthographe style Antidote...			
Scripteur (impossibilité transitoire d'écrire ou d'utiliser un ordinateur)			
Sortie autorisée sans pénalité			
Aménagement pendant la pratique			
Aménagements de stage			
Prise en compte de la fatigabilité (physique et ou psychique) : aménagement des horaires/planning/travail de nuit, proximité des terrains de stage, facilité d'accès .			
Mobilité réduite prise en compte			
Sensibilisation des équipes d'accueil en stage/accompagnement spécifique si besoin			
Aménagement possible de la durée des études			
Préparation à l'insertion professionnelle : exemple ateliers de pratique en amont des stages			

Commentaires :